

Europacurriculum am Erftgymnasium Bergheim

| Jahrgangsstufe: 5 | |
|------------------------------|--|
| Fach | Themen |
| Deutsch | <ul style="list-style-type: none">➤ „Wir und unsere Schule“ – Vergleich von schulischem Leben in Deutschland mit anderen Ländern; Informationen beschaffen und adressatenbezogen weitergeben➤ Beschreibende Texte verfassen: Steckbriefe (berühmte europäische Persönlichkeiten), Lexikoneintrag (z. B. Länder Europas) |
| Englisch | <ul style="list-style-type: none">➤ Project: Writing a letter to a British/ European pen pal (e.g. write about yourself and your family/ your hobbies and free time activities/ your town/ festivals/ etc.)➤ Present British/ Irish cities (Unit 4) and/or Beach holidays: plan a short beach holiday in Britain (Unit 6) |
| Evangelische Religion | <ul style="list-style-type: none">➤ Vergleich von Konfessionen und Religionen |
| Geographie | <ul style="list-style-type: none">➤ Wo kommt unser Essen her?➤ Tourismus in Europa |
| Politik | <ul style="list-style-type: none">➤ Mit Europäern in Deutschland leben |
| Biologie | <ul style="list-style-type: none">➤ Lecker und gesund: Europäische Küche im Vergleich |
| Sport | <ul style="list-style-type: none">➤ Basketball-Turnier als Mini-EM (Klassen starten als bestimmte Nationen)➤ Kleine Spiele in Europa |
| Allgemein | <ul style="list-style-type: none">➤ Z. B. Geburtstagslieder in den (europäischen) Sprachen der Geburtstagskinder singen (z. B. Polnisch, Kroatisch, etc.) |

| Jahrgangsstufe: 6 | |
|------------------------------|--|
| Fach | Themen |
| Deutsch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fabeln und Märchen: deutsche Texte im Vergleich zu Fabeln und Märchen aus anderen Ländern Europas |
| Englisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Main focus on Scotland (Unit 6): presentations about Scottish regions/ music/ food/ etc. ➤ Different British accents (Unit 6 + 7) |
| Französisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strassburg: u. a. das Europa-Viertel ➤ Leben in einer frankophonen europäischen Hauptstadt ➤ Deutsch-französischer Austausch als europäisches Projekt |
| Latein | <p>u. a.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortleben der lateinischen Sprache in den romanischen Sprachen ➤ Römisches Recht und sein Fortwirken bis hinein in die Rechtssetzung in Staaten der Europäischen Union (<i>codex iuris civilis</i>) ➤ Sklaverei und Migration |
| Evangelische Religion | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit Gottes Schöpfung |
| Geschichte | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lebenswelt griechische Polis ➤ Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich |
| Katholische Religion | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reisen des Paulus |

| Jahrgangsstufe: 7 | |
|------------------------------|---|
| Fach | Themen |
| Deutsch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Thema “Reisebericht”, landeskundliche Bezüge herstellen ➤ Lektüre einer Ganzschrift: Auswahl eines Jugendromans mit Europabezug |
| Englisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sport in Britain (sport biographies; short presentations) ➤ Main focus on Wales (Unit 4) (e.g. Gaelic languages, etc.) ➤ “Media Messages” (Unit 5): British TV shows/ advertising/ music |
| Französisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ein weiteres europäisches frankophones Land kennenlernen: Belgien ➤ Europäische Begegnungen (z. B. im Sport) |
| Latein | <p>u. a.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rom als europäische Metropole ➤ Europäische Zivilisations- und Kulturgrenze – der Limes; Trier als Beispiel der Kontinuität römischer Städte in Europa bis in die Gegenwart ➤ Essen im Römischen Reich – eine kleine Kulturgeschichte, römische Küche als Grundlage für europäische Geschmäcker? |
| Evangelische Religion | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Christliches Engagement – Verantwortung für mehr Gerechtigkeit |
| Geographie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Landschaftszonen und die Lage Europas |
| Geschichte | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formen der politischen Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich |
| Philosophie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Den Anderen begegnen – fremd sein ➤ Nachbarschaft – konfliktreiches Miteinander ➤ Respektvoll miteinander umgehen – aber wie? |
| Politik | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deutschland in Europa |
| Biologie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Familienplanung und Empfängnisverhütung: Vergleich der gesetzlichen Vorgaben in Europa |
| Chemie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luftverschmutzung in Deutschland und Europa |
| Sport | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Freiraum – Unihoc (Sport in skandinavischen Ländern; Verknüpfung mit dem Fach Geographie möglich) |

| Jahrgangsstufe: 8 | |
|-----------------------------|--|
| Fach | Themen |
| Deutsch | ➤ Argumentieren und Erörtern: Themen von europaweiter Relevanz |
| Englisch | ➤ Optional: Immigration to the USA from Europe (e.g. the Irish Diaspora) |
| Französisch | ➤ Deutsch-französische Austauschprogramme, z. B. Mainz-Dijon, Hamburg-Marseille ➤ Ausflug nach Lüttich |
| Latein | u. a. ➤ Griechische Vergangenheit ➤ <i>Antike und Gegenwart</i> : Streben nach Gleichberechtigung, Vorstellung von Mitbestimmung ➤ Europa und sein südöstlicher Nachbar – Ägypten ➤ Fakultativ: Italienisch – die mitgelernte Fremdsprache: erste Verstehensversuche |
| Geographie | ➤ Europa in der ungleichen Welt ➤ Europa in einer globalisierten Welt ➤ Migration |
| Geschichte | ➤ Hanse und Wirtschaft im europäischen Raum ➤ Absolutismus am Beispiel Frankreichs ➤ Industrielle Revolution in Europa – Europa wächst zusammen |
| Katholische Religion | ➤ Die Anfänge des Christentums in Europa |
| Philosophie | ➤ Von der Bedeutsamkeit eines Toleranzbegriffes und gelebter Toleranz in einer multikulturellen Gesellschaft |
| Chemie | ➤ Atommodelle großer europäischer Chemiker |

| Jahrgangsstufe: 9 | |
|--------------------------|---|
| Fach | Themen |
| Deutsch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bereich Reflexion über Sprache: Vergleich der deutschen Sprache (Grammatik/Wortschatz) mit einer anderen europäischen Sprache |
| Englisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zoom-in: the world speaks English (focus on a further European country) ➤ Project: English and art (music/ literature/ etc.) ➤ Writing a letter of application to companies in/around Europe ➤ Optional: E-twinning project (e.g. "media mad") |
| Französisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strassburg und seine europäischen Institutionen kennenlernen ➤ Projekt: Euroscola ➤ Erasmus: Studenten in Spanien ➤ Chauny-Austausch |
| Geographie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wirtschaft im Wandel am Beispiel der EU |
| Geschichte | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Russische Revolution 1917 ➤ Von der Montanunion zur europäischen Union ➤ Die Einführung des Euro |
| Philosophie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Der Tod als irdisches Lebensende und darüber hinausgehende Vorstellungen in unterschiedlichen Kulturen ➤ Dimensionen der Verantwortung (vom Ich zum Wir) |
| Politik | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wozu brauchen wir die Europäische Union? |
| Chemie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salzgewinnung in Europa |
| Sport | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Freiraum: Smolball (Sport in der Schweiz) |

| Jahrgangsstufe: EF | |
|------------------------------|---|
| Fach | Themen |
| Deutsch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lektüre eines Dramas: z. B. "Die Physiker" mit dem thematischen Schwerpunkt Wissenschaft und Verantwortung in ganz Europa: wie wird dieses Thema in anderen europäischen Ländern gesehen? |
| Englisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ An email project (e.g. with a Scandinavian school): Meeting people online and offline ➤ Going places – intercultural encounters abroad (Main focus on Ireland) |
| Französisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Möglichkeit des Praktikums in einem frankophonen Land ➤ Berufs- und Studienmöglichkeiten in der EU |
| Spanisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schul- und Arbeitsalltag spanischer Jugendlicher (Berufsvorbereitung im europäischen Ausland) |
| Evangelische Religion | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit dem Tod (Sterbehilfe) |
| Geographie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Energiegewinnung als raumprägendes Element ➤ Europa als klimatischer Gunstraum |
| Geschichte | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Das Ruhrgebiet – Schmelztiegel der Kultur? ➤ Das Beispiel der Ruhrpolen ➤ Die türkischen Gastarbeiter im Ruhrgebiet – ein europäisches Phänomen? |
| Pädagogik | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kulturspezifische Aspekte von Erziehung; Wechselbeziehung zwischen Kultur und Erziehung |
| Philosophie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Einführung in die Philosophie: Philosophie als Mutter aller Wissenschaften – in allen Ländern |
| Psychologie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Allgemeine Psychologie: Partnerwahl: Länderübergreifende Attraktivitätsmerkmale vs. europäische Unterschiede |
| Sozialwissenschaften | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Politische Systeme im Vergleich: BRD-EU ➤ Europapolitik und deren Bedeutung für Deutschland. |
| Biologie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Europäer erforschen die Biomembran |
| Chemie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Herstellung typischer europäischer alkoholischer Getränke |
| Sport | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Z.B. Bilinguales Sport-Modul: Ultimate Frisbee |

| Jahrgangsstufe: Q1 | |
|------------------------------|--|
| Fach | Themen |
| Deutsch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deutschsprachige Minderheiten in Belgien, Polen, Frankreich, Italien, Rumänien und anderen Ländern Europas |
| Englisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ The American Dream: US-European relations; the American Dream vs. "the European Dream" ➤ Multi-ethnic communities in Britain: e.g. Main focus on Polish communities ➤ Global challenges: Main focus on a European country/region (economic, ecological, social, cultural, political aspects) |
| Französisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deutsch-französische Beziehungen mit Blick auf Europa (Herausforderungen und Visionen) ➤ Studienwahl und Berufswelt im europäischen Kontext |
| Spanisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spanien als Ein- und Auswanderungsland im Kontext der EU ➤ Europa-Lateinamerika: wirtschaftliche, kulturelle und historische Aspekte (z. B. lateinamerikanische Einwanderung nach Spanien/über Spanien in die EU) ➤ Zunehmende Armut auch spanischer Kinder (Einwandererkinder: Minas), Jugendarbeitslosigkeit |
| Evangelische Religion | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bioethische Themen mit Europabezug |
| Geographie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Landwirtschaft in der EU. ➤ Entwicklung von Ländern. ➤ Europa in der globalisierten Welt. ➤ EU als Wirtschaftsraum. ➤ Europäische Stadt. ➤ Tourismus |
| Geschichte | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parlamentarismus, Nationalstaatenentwicklung und supranationale Entwicklung im Sinne Europa? (Entstehung der EU) |
| Katholische Religion | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sterbehilfe in Europa |
| Pädagogik | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementarpädagogische Modelle aus Italien: Montessori und Reggio-Pädagogik |
| Philosophie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anthropologie: Der Mensch als Kulturwesen (Kulturrelativismus) |
| Psychologie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sozialpsychologie: Einstellungen – Möglichkeiten der Einstellungsveränderung bezüglich der EU |
| Sozialwissenschaften | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Standort Deutschland in Zeiten der Globalisierung ➤ Perspektiven einer erweiterten EU. Quo vadis EU? |
| Biologie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stammzellforschung in Europa |
| Sport | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Z. B. "New Games" (Europa): Unihoc (Schweiz, Schweden), Smolball (Schweiz), Korbball (Niederlande) ➤ Z. B. „New Games“ (USA): Flag-Football vs. Rugby, Softball vs. Faustball (US-Sport und sein Einfluss auf Europa) ➤ Z. B. Bewegen und Gestalten: Europäische Tänze |

| Jahrgangsstufe: Q2 | |
|-----------------------------|--|
| Fach | Themen |
| Deutsch | ➤ S.o. |
| Englisch | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Living, studying and working in a globalised world: English as a lingua franca (possible projects with another European school) ➤ Utopia/ Dystopia: a utopian/dystopian vision of Europe/ the EU (creative writing) |
| Französisch | ➤ S.o. |
| Spanisch | ➤ Mehrsprachigkeitsprofile: Bewusstmachung der Sprachenvielfalt in Spanien, Umgang mit Sprachminderheiten, Anerkennung auf europäischer Ebene |
| Geographie | ➤ S.o. |
| Geschichte | ➤ S.o. |
| Pädagogik | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interkulturelle Erziehung in einer multikulturellen Gesellschaft; Interkulturalität in Schule und Unterricht ➤ Internationale Schulleistungsmessungen (Bildungs- und schultheoretische Perspektiven nach PISA) |
| Philosophie | ➤ Staatsphilosophie: Der philosophiegeschichtliche Weg zur Demokratie |
| Psychologie | ➤ Klinische Psychologie: Angsterkrankungen – ein europäischer Vergleich |
| Sozialwissenschaften | ➤ Rolle der EU in der internationalen Friedenssicherung |
| Biologie | ➤ Mensch und Ökosysteme: Grenzenloses Europa: Verbreitung von Neophyten |