Schulinterner Lehrplan

Erftgymnasium Bergheim – Sekundarstufe I

Geographie

(Fassung vom 21.08.24)

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 9** |
| **Unterrichtsvorhaben I:**  Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung  **Übergeordnete Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler  - identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3), (MKR 1.2)  - werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4), (MKR 2.2)  - arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),  - setzten digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7), (MKR 1.2 + 4)  - führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12), (MKR 1.2)  - entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).  **Konkretisierte Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler  **Sachkompetenz**  - erklären Bevölkerungsentwicklung und -verteilung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen,  - zeigen Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und der damit  verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen hinsichtlich der Tragfähigkeit auf,  - erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung  und Migration.  **Urteilskompetenz**  - beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung  des Bevölkerungswachstums.  **Inhaltsfelder**:  IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung), IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:  - Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate  - Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung  - Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen  **Hinweise:**  - Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen erfolgen.  - Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Diagrammen) eingeübt werden. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 9** |
| **Unterrichtsvorhaben II:**  Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen  **Übergeordnete Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler  - erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2), (MKR 1.2)  - werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4), (M2.2)  - präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9), (MKR 4)  - setzten digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7), (MKR 1.2)  - führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13),  - nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).  **Konkretisierte Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler  **Sachkompetenz**  - erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten.  - erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung  und Migration.  **Urteilskompetenz**  beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch  unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte,  **Inhaltsfelder**:  IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung), IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:  - Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren  - Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation  **Hinweise:**  - Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Agglomerationsräume Europas und der Erde lokalisiert werden.  - Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden. |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Abkürzungsverzeichnis:**

MKR = Medienkompetenzrahmen NRW

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

Die Themen werden anhand aktueller und realer Beispiel von den Lehrkräften aufbereitet.