Schulinterner Lehrplan

Erftgymnasium Bergheim – Sekundarstufe I

Geographie

(Fassung vom 21.08.24)

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 9** |
| **Unterrichtsvorhaben I:** Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung**Übergeordnete Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3), (MKR 1.2)- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4), (MKR 2.2)- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),- setzten digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7), (MKR 1.2 + 4)- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12), (MKR 1.2)- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).**Konkretisierte Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler**Sachkompetenz** - erklären Bevölkerungsentwicklung und -verteilung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen,- zeigen Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und der damitverbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen hinsichtlich der Tragfähigkeit auf,- erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherungund Migration.**Urteilskompetenz** - beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierungdes Bevölkerungswachstums.**Inhaltsfelder**: IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung), IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)**Inhaltliche Schwerpunkte**:- Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen**Hinweise:** - Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen erfolgen.- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Diagrammen) eingeübt werden. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 9** |
| **Unterrichtsvorhaben II:** Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen**Übergeordnete Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2), (MKR 1.2)- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4), (M2.2)- präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9), (MKR 4)- setzten digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7), (MKR 1.2)- führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13),- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).**Konkretisierte Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler**Sachkompetenz** - erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten.- erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherungund Migration.**Urteilskompetenz** beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auchunter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte,**Inhaltsfelder**:IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung), IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)**Inhaltliche Schwerpunkte**:- Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren- Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation**Hinweise:** - Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Agglomerationsräume Europas und der Erde lokalisiert werden.- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden. |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Abkürzungsverzeichnis:**

MKR = Medienkompetenzrahmen NRW

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

Die Themen werden anhand aktueller und realer Beispiel von den Lehrkräften aufbereitet.