

Curriculum: Französisch Jahrgangsstufe EF, 1. Halbjahr, Stand: 10/2024

Thema	<ul style="list-style-type: none"> • Être jeune : ma vie, mes amis et les autres • La francophonie
Bezug zum Kernlehrplan	Être jeune adulte (I) Vivre dans un pays francophone
Texte und Medien	Découvertes : Transition (Klett) : Partie/Thème 1 <i>Vivre ma vie</i> A plus : Charnières (Cornelsen) : Dossiers 1 (ausgewählte Texte) <i>Être jeune : Entre aujourd'hui et demain</i> Découvertes : Transition (Klett) : Partie/Thème 4 <i>Visages de la francophonie</i> A plus : Charnières (Cornelsen 2018) : Dossiers B/D (ausgewählte Texte) <i>Visages du Maroc</i> Parcours plus (Cornelsen) <i>La Belgique</i>
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/des Kompetenzerwerbs	
Funktionale kommunikative Kompetenz	Wortschatz: Erweiterung der Sprachkenntnisse im Hinblick auf das themenspezifische Vokabular (z.B. Vorlieben, Zukunftspläne, Identität, soziale Zugehörigkeit, Engagement, Geographie, politische Entwicklung ...) Bereitstellung von Redemitteln zur Kommentierung unterschiedlicher Texte Hör(seh)verstehen: Interviews, Chansons und Film- oder Videoausschnitten die wesentlichen Aussagen entnehmen Leseverstehen: Texten die wesentlichen Aussagen und sowie wichtige Details entnehmen Schreiben: unterschiedliche Texte unter Berücksichtigung wesentlicher Textsortenmerkmale verfassen Sprachmittlung: einem Partner relevante Inhalte (authentischer Dokumente) wiedergeben (z.B. Prospekte, Anzeigen, Magazinartikel) Grammatische Strukturen : <i>Gérondif; Wiederholung und Ergänzung des Subjonctif présent ;Infinitivsätze ; conditionnel passé, propositions conditionnelles (Type III), discours indirect, pronoms démonstratifs, pronoms possessifs, le pronom interrogatif lequel, le participe présent, l'accord du participe au passé composé avec avoir ; ne ...ni ... ni ; le passif</i>
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Fragestellungen mit besonderer Relevanz für Heranwachsende; sich aktiv in die Denk- und Verhaltensweisen von anderen Menschen hineinversetzen zur Förderung von Toleranz und von kritischem Umgang mit eigenen Haltungen; mind. ein

	frankophones afrikanisches Land kennenlernen
Text- und Medienkompetenz	<p>Sachgerechter Umgang mit unterschiedlichen Texten und Medien: Sachtexte (Artikel, Reportagen, Interviews), kurze epische Texte, Romanauszüge, Hörtexte (z.B. chansons, Podcasts) , E-Mails, Blogeinträge, Filme; Techniken der Texterschließung; über Liedtexte sprechen, Résumés verfassen, Bilder beschreiben, Kommentieren und persönliche Meinung äußern; Einführung in die Figuren- und Gedichtsanalyse; vergleichen und argumentieren, Vertiefen der Fähigkeit, Filme zu analysieren, Karikaturen beschreiben, Statistiken und Grafiken auswerten</p> <p>Selbstständige Erarbeitung von Sachthemen, Partner-/ Gruppenarbeit, Präsentation von Arbeitsergebnissen; Internetrecherche zur Informationsbeschaffung</p>
Sprachlernkompetenz:	<p>Arbeit mit dem ein- und zweisprachigen sprachigen gedruckten sowie digitalen Wörterbuch; das Internet für das eigene Sprachlernen nutzen; kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten zur Festigung der Sprachkompetenz (z.B. durch das Anlegen einer Fehlerkartei)</p>
Sprachbewusstheit	<p>Normabweichungen (z.B. Jugendsprache), Varietäten des Sprachgebrauchs kennenlernen und verstehen; situationsgerechter Sprachgebrauch und angemessener Umgang mit Kommunikationsproblemen</p>
Lernerfolgskontrolle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klausur: besonderer Schwerpunkt: Leseverstehen, Schreiben und grammatische Strukturen 2. Klausur: besonderer Schwerpunkt: Hör(seh)verstehen

Curriculum: Französisch Jahrgangsstufe EF, 2. Halbjahr

Thema	Les jeunes : tentations et défis
Bezug zum Kernlehrplan	Être jeune adulte (II) • Entrer dans le monde du travail
Texte und Medien	Authentische literarische Texte z. B. Themenheft Klett : Les jeunes Kurze Ganzschrift z.B. Comic : Dérivé : JO Chansons : z.B. <i>Aïcha, Papaoutai, L'avenir, Je veux</i> Récit : Emilie Smadja : <i>La triche</i> Romans : Chr. Rochefort, <i>Les petits enfants du siècle</i> ; <i>Philippe Labro : Les cornichons au chocolat</i> Vidéo: la dépendance à l'internet Film (par exemple <i>Intouchables, Ensemble c'est tout</i>) (Themen 1 und 2) Stellenanzeigen, Beispiellebensläufe und –bewerbungsschreiben ; Webseiten von Unternehmen, Universitäten und Stiftungen
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/des Kompetenzerwerbs	
Funktionale kommunikative Kompetenz	Wortschatz: Erweiterung der Sprachkenntnisse im Hinblick auf das themenspezifische Vokabular Bereitstellung von Redemitteln zur Kommentierung unterschiedlicher Texte Hör(seh)verstehen: Chansons und Film-oder Videoausschnitten die wesentlichen Aussagen entnehmen Leseverstehen: Texten die wesentlichen Aussagen und sowie wichtige Details entnehmen Schreiben: unterschiedliche Texte unter Berücksichtigung wesentlicher Textsortenmerkmale verfassen Sprachmittlung: einem Partner relevante Inhalte authentischer Dokumente wiedergeben (z.B. Prospekte, Anzeigen, Magazinartikel) (Thema 2) Grammatische Strukturen : <i>passé simple, passé antérieur ; futur antérieur</i>
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Fragestellungen mit besonderer Relevanz für Heranwachsende (Themen 1 und 2); sich aktiv in die Denk- und Verhaltensweisen von anderen Menschen hineinversetzen zur Förderung von Toleranz und von kritischem Umgang mit eigenen Haltungen (Thema 1); Internationale Studien- und Beschäftigungs- möglichkeiten, besonders in der EU (Thema 2)

Text und Medienkompetenz	Sachgerechter Umgang mit unterschiedlichen Texten und Medien: Sachtexte (Artikel, Reportagen, Interviews, Anzeigen), kurze epische Texte, Romaneauszüge, Hörtexte (z.B. chansons, Podcasts) , E-Mails, Blogeinträge, Filme, Videoclips, Homepages, Techniken der Texterschließung; über Liedtexte, Filme sprechen, Résumés, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben verfassen, Bilder beschreiben, Kommentieren und persönliche Meinung äußern; Erweiterung der Figuren- und Gedichtsanalyse; Analyse der Erzählperspektive; Vergleichen und Argumentieren, Vertiefen der Fähigkeit, Filme zu analysieren, Karikaturen beschreiben, Statistiken und Grafiken auswerten Selbstständige Erarbeitung von Sachthemen, Partner-/ Gruppenarbeit, Präsentation von Arbeitsergebnissen; Internetrecherche zur Informationsbeschaffung
Sprachlernkompetenz:	Arbeit mit dem ein- und zweisprachigen sprachigen gedruckten sowie digitalen Wörterbuch; das Internet für das eigene Sprachlernen nutzen; kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten zur Festigung der Sprachkompetenz (z.B. durch das Anlegen einer Fehlerkartei); Erwerb von themenspezifischem Vokabular z.B. zu den Themen Studienwahl, Berufswahl, Bewerbung ...
Sprachbewusstheit	Normabweichungen (z.B. Jugendsprache, argot), Varietäten des Sprachgebrauchs kennenlernen und verstehen; situationsgerechter Sprachgebrauch und angemessener Umgang mit Kommunikationsproblemen
Lernerfolgsüberprüfung	Klausur besonderer Schwerpunkt: Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Klausur: besonderer Schwerpunkt Sprachmittlung