

Spanisch Unterrichtsvorhaben: EF GK(n) ab Schuljahr 2022/2023

Soziokulturelles Orientierungswissen gemäß KLP		
	<p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</p> <p>Grundlegende Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika</p>	<p>Gesellschaftliches Leben in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas, ggf. unter kulturellen und historischen Aspekten</p>
1.Hj.	Hola (U1)	Presentarse y presentar a otros
	Mi gente y mi barrio (U2)	Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos, barrio)
	Me gusta (U3)	Los jóvenes en su tiempo libre (aficiones, ropa, ir de compras, el aspecto físico)
2.Hj.	El día a día (U4)	El instituto y los jóvenes y su rutina diaria
	En Madrid (U5)	Conocer la capital de España (monumentos, anuncios de piso, describir el camino)
	Perú – un país andino (U6)	Conocer un país latinoamericano - Perú (historia, monumentos, personas famosas)
	Andalucía (U8)	Una semana en Andalucía (conocer el paisaje, tipos de turismo antes y hoy)

<p>Unterrichtsvorhaben I: <i>Hola</i> (U1)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen:</p> <p>- Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben, Fragen stellen, eine Telefonnummer angeben</p> <p>- An Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</p> <p>-Verfügen über sprachliche Mittel: Präsens der regelmäßigen Verben, Sing./Plur. der Nomen, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II: <i>Mi gente y mi barrio (familia, amigos, barrio)</i> (U2)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen:</p> <p>-Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</p> <p>Schreiben: eine E-Mail über den eigenen Lebens- u. Erfahrungsbereich verfassen / einen Blogeintrag schreiben</p> <p>-Verfügen über sprachliche Mittel: Gruppenverben, <i>tener, ser/hay</i>, Adjektive, Possessivbegleiter</p>
<p>Unterrichtsvorhaben III: <i>Me gusta (aficiones, ir de compras, aspecto físico)</i> (U3)</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV: <i>El día a día</i> (U4)</p>

<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen:</p> <p>-Hörverstehen und Hörsehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</p> <p>-Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</p> <p>-Verfügen über sprachliche Mittel: Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigungen, Kleidung und Farben, Aussehen, <i>gustar, también, tampoco, estar+gerundio</i>, indirekte Objektpronomen, das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>), Demonstrativpronomen</p>	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen:</p> <p>-Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. über die Schule sprechen, Vorschläge machen)</p> <p>-Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</p> <p>-Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</p> <p>-Verfügen über sprachliche Mittel: Themenwortschatz: Uhrzeiten und Monate, Wochentage, Schulfächer, der Begleiter <i>todo/-a</i>, der bejahte Imperativ, indirektes Objekt im Imperativ (Stellung), <i>ir a + Infinitiv</i>, die reflexiven Verben</p>
<p>Bezüge zum MKR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedarfsgerecht und weitgehend kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Printversion und als digitales Werkzeug zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen (Nutzung von Vokabelapps, z.B. <i>Quizlet</i>) (MKR 1.2). 	<p>Bezüge zum MKR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen (Thema: <i>Videos sobre la rutina diaria</i>) (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1.). • Sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen (MKR 1.4).
<p>Unterrichtsvorhaben V: En Madrid (U5)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen:</p> <p>-Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</p> <p>-Sprechen: eine Wohnung/ ein Zimmer beschreiben, telefonieren, den Weg beschreiben, Empfehlungen geben</p> <p>-Verfügen über sprachliche Mittel: Themenwortschatz Sehenswürdigkeiten, Zimmer und Wohnung, der reale Bedingungssatz der Gegenwart, der Komparativ, Ortspräpositionen, Zahlen ab 100, Ordnungszahlen bis 10, die direkten Objektpronomen, der Superlativ,</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI: Perú – un país andino (U6)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen:</p> <p>-Leseverstehen: Sachtexte/literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</p> <p>-Interkulturelles Verstehen und Handeln: kulturspezifische Besonderheiten einbeziehen</p> <p>-Sprachmittlung: Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können, auf Nachfragen eingehen</p> <p>-Verfügen über sprachliche Mittel: <i>indefinido, desde/hace/hasta</i>, Jahreszahlen</p>

Mengenangaben	
	<p>Bezüge zum MKR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei der Erstellung von Medienprodukten die zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten (Thema: <i>Presentación digital del último viaje</i>) (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4).
<p>Unterrichtsvorhaben VII: Andalucía(U8)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen:</p> <p>-Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren; monologisches Sprechen: ein Bild beschreiben</p> <p>-Schreiben: eine Stellungnahme verfassen</p> <p>-Verfügen über sprachliche Mittel: Themenwortschatz: Landschaft, Wetter, <i>imperfecto, imperfecto vs. indefinido</i></p>	