

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

### Jahrgang 5

#### Didaktische Leitgedanken: Orientierung gewinnen vom Ich über das Wir zur Welt

##### Unterrichtsvorhaben I: Wer bin ich? Warum lebe ich? Und wie geht das mit Anderen

Nachdenken über Grund und Sinn des Lebens + Schulprogramm „Anders streiten lernen“ (nach dem Bensberger Mediationsmodell)

##### **Übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### **Übergeordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen,
- beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöser Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK5)
- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (z. B. biblische Erzählung, Gebet, Lied), (MK4)
- beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe, (UK2)
- beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese in Beziehung zu ihrem Erleben
- gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u.a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab. (HK4)

##### **Inhaltsfelder:**

IF 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung

IF5: Zugänge zur Bibel

IF 3: Jesus, der Christus

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 1.1: Leben in Gemeinschaft

IF 5.1: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung

IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt

**Überfachliche Bezüge:** UNESCO / StuBo-Curriculum

**Zeitbedarf:** ca. 10 Stunden

##### Unterrichtsvorhaben II: Was glaube ich? Was glauben andere?

##### **Übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzsicherung:**

##### **Über geordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können, (SK2)
- entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4)
- beschreiben eigene religiöse bzw. nicht-religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen dies
- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1)

**Inhaltsfelder:**

IF 6: Religion und Weltanschauungen im Dialog

IF 7: Religion in Alltag und Kultur

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen, sowie islamischen Glaubens

IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf

**Überfachliche Bezüge:** UNESCO / StuBo-Curriculum**Zeitbedarf:** ca. 10 Stunden**Unterrichtsvorhaben III: Krippe, Weihnachtsmann und Osterhase? – Warum und wie Menschen Weihnachten und Ostern feiern****Übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzsicherung:****Über geordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen, (SK3)
- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Relevanz dar, (SK6)
- erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiöser Lebensweisen,
- recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter, (MK6)
- geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder, (MK5)
- kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nicht-religiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander,
- entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebensfragen (HK5)

**Inhaltsfelder:**

IF 3: Jesus, der Christus

IF 5: Zugänge zur Bibel

IF 7: Religion in Alltag und Kultur

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt

IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung

IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf

**Überfachliche Bezüge:** UNESCO / StuBo-Curriculum**Zeitbedarf:** ca. 14 Stunden**Unterrichtsvorhaben IV: Sind Juden, Christen und Muslime eigentlich Verwandte? Knotenpunkt: Abraham****Übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzsicherung****Über geordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen,

- identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen, (SK3)
- erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen, (SK)
- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein, (MK2)
- erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten, (MK3)
- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1)
- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Konstellationen ein (HK2)
- kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nicht-religiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander,

**Inhaltsfelder:**

IF 2: Die Frage nach Gott

IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott

IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen und islamischen Glaubens

**Überfachliche Bezüge:** UNESCO / StuBo-Curriculum

**Zeitbedarf:** ca. 12 Stunden

**Unterrichtsvorhaben V: „Manchmal frage ich mich, ob es Gott wirklich gibt.“ – Nachdenken über- und Erfahrungen mit Gott austauschen**

**Übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzsicherung**

**Über geordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können, (SK2)
- beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK5)
- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Bedeutung dar, (SK6)
- finden zielgerichtet Texte in der Bibel, (MK1)
- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählungen, Gebet, Lied), (MK4)
- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten
- entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebe (HK5)

**Inhaltsfelder:**

IF 2: Die Frage nach Gott

IF 5: Zugänge zur Bibel

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung
--

<b>Überfachliche Bezüge:</b> UNESCO / StuBo-Curriculum
--

<b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden
-----------------------------------