

Schulinternes Curriculum für die Einführungsphase

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren ¹	Mögliche Textgrundlagen
EF1-1	<p>Meeting people - online and offline</p> <p>(20 Stunden Obligatorik, ca. 6 Stunden Freiraum)</p>	<p>Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter</p>	<p>FKK/TMK: Hör(seh-)verstehen und Leseverstehen: unmittelbar erlebte <i>face-to-face</i> Kommunikation; digitalisierte Texte</p> <p>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen (Simulation von Begegnungssituationen)</p> <p>Schreiben: <i>e-mails, blogs</i></p> <p>Sprachmittlung: Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen</p> <p>SB: (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen</p> <p>SLK: Selbsteinschätzung/Präsentation der eigenen sprachlichen Kompetenzen mittels Portfolio/ Selbstevaluationsbögen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert) und Hör(seh-)verstehen (isoliert)</p> <p>ODER</p> <p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert) und Sprachmittlung (Aufgabenart 1.1)</p>	<p><i>Context Starter</i> Chapter 2 "Communicating in the Digital Age"</p>
EF1-2	<p>Teenage dreams and fears</p> <p>(20 Stunden Obligatorik, ca. 6 Stunden Freiraum)</p>	<p>Herausforderungen der Jugendzeit, Zukunftsvorstellungen und Prioritäten</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: Jugendroman (Ganzschrift)</p> <p>Schreiben: <i>analysis</i> (Textdeutung/Textsortenmerkmale), kreatives Schreiben</p> <p>IKK: (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</p>	<p><i>Context Starter</i> Chapter 1 "The Time of Your Life", Jugendroman</p>
EF2-1	<p>Getting involved - locally and globally</p> <p>(20 Stunden Obligatorik, ca. 6 Stunden Freiraum)</p>	<p>Werteorientierung im "global village", globale Vernetzung, Umweltverschmutzung und Klimawandel</p>	<p>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen: Reden, <i>songs</i></p> <p>Schreiben: Kommentar, Leserbrief</p> <p>Sprechen - zusammenhängendes Sprechen: Ergebnispräsentationen</p> <p>Sprachmittlung: Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen</p>	<p>Schreiben mit Hör-(Seh-)verstehen (integriert) und Leseverstehen (isoliert) (Aufgabenart 1.2)</p> <p>ODER</p>	<p><i>Context Starter</i> Chapter 3 "Making a Difference", Film Script/Film</p>

¹ Im Verlauf der Einführungsphase müssen vier Teilkompetenzen der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Leseverstehen, Hör(seh)verstehen und Sprachmittlung) mindestens einmal überprüft werden, wobei Schreiben und Leseverstehen in jeder Klausur überprüft werden. Der Klausurtyp Schreiben und Lesen (integriert) darf im Verlauf der Einführungsphase nur einmal vorkommen.

			SLK: Strategien der Informationsbeschaffung/ Nutzung kooperativer Arbeitsformen	Schreiben, Leseverstehen und Hör(seh-)verstehen integriert (Aufgabenart 2)	
EF2-2	Going places - Intercultural en- counters abroad (20 Stunden Obligatorik, ca. 6 Stunden Freiraum)	(Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland	FKK/TMK: Leseverstehen: Stellenanzeigen, Exposé Schreiben: Bewerbungsschreiben, Lebenslauf Sprechen - an Gesprächen teilnehmen: <i>job interviews</i> Sprachmittlung: Inhalt von Texten in die je- weilige Zielsprache sinngemäß übertragen SB: Sprachhandeln bedarfsgerecht planen	Schreiben mit Lese- verstehen (integriert) und Hör(seh-)verstehen (isoliert) ODER Schreiben mit Leseverste- hen (integriert) und Sprachmittlung (Aufgabenart 1.1)	<i>Context Starter Chapter 4 "Going Places"</i>