

Thema	Inhaltsfeld nach Kernlehrplan NRW	Kompetenzen nach Kernlehrplan NRW (S: Sachkompetenz, M: Methodenkompetenz, U: Urteilskompetenz, H: Handlungskompetenz) Die Schülerinnen und Schüler...	Kompetenzen nach Kernlehrplan NRW (die Kompetenzen in dieser Spalte werden kontinuierlich in individueller Reihenfolge eingeübt) Die Schülerinnen und Schüler...
<b><u>Menschenrechte/ Grundrechte</u></b> - <u>Würde und Rechte des Menschen</u> - <u>Wertschätzung der Grundrechte</u> - <u>Leben im Rechtsstaat</u>	7	<b>S:</b> stellen die Wichtigkeit der Menschenrechte dar und erläutern die Bedeutung eines Rechtsstaates (1) <b>H:</b> reflektieren ihren Umgang mit Migranten in ihrem Umfeld kritisch (4)	<b>Methodenkompetenz:</b> - lernen Fachbegriffe und wenden diese an (1) - nutzen neue Medien zur Recherche und Durchführung von Schülervorträgen z.B. PPP, OHP-Präsentation(2, 4) - üben die Methodik der Arbeitsteilung bei Gruppenarbeiten und reflektieren dies (8)
<b><u>Deutschland als demokratischer Verfassungsstaat in Europa</u></b> - <u>Begrifflichkeit „Demokratie“</u> - <u>Mehrheitsentscheidungen im Kontrast zu Minderheitenmeinungen</u> - <u>Wahlen und Wahlkampf</u> - <u>Parteien</u> <u>Politische Institutionen</u> - <u>Gesetzgebung</u>	7	<b>S:</b> beschreiben das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates und seiner Verfassungsorgane (1,2) <b>S:</b> sind sensibilisiert, welche Rolle der Bürger in der parlamentarischen Demokratie wahrnimmt und wann er mündig ist (1,2) <b>S:</b> erklären die Funktionen und Bedeutung von Wahlen (1,2) <b>U:</b> beurteilen ein demokratisches System für die Interessen jedes Einzelnen und vergleich dies mit anderen Regierungsformen (2) <b>U:</b> unterscheiden bei der Erarbeitung der politischen Institutionen die Unterscheidung zwischen politischem/r Inhalt, Form und Prozess (8) <b>H:</b> erstellen einen Wahlkampfflyer oder einen Leserbrief zum Thema „Wahlen“ (3)	<b>Urteilskompetenz:</b> - kritisieren wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Prozesse und entwickeln Alternativen und Lösungsmöglichkeiten sowie eine eigene Meinung zu Problemfragen (3, 4) - reflektieren kritisch ihre eigene Meinung, indem sie diese im Plenum darstellen und mit anderen Schülerinnen und Schülern diskutieren (7) - beurteilen verschiedene Fallbeispiele
<b><u>Wie funktioniert unser Wirtschaftssystem?</u></b> - Wettbewerb und Preisbildung - Was ist der Markt? - Unternehmen in der Marktwirtschaft - Wirtschaftskreislauf - <u>Standort Deutschland in einer globalisierten Welt</u> - Welche Bedeutung hat Geld?	8,9	<b>S:</b> lernen den Marktmechanismus von Angebot und Nachfrage sowie den Arbeitsmarkt als einen besonderen Markt kennen (6) <b>S:</b> erläutern den einfachen Wirtschaftskreislauf und die Funktion des Geldes (6) <b>M:</b> erarbeiten sich das Modell des Wirtschaftskreislaufs (7) <b>M:</b> führen eine Markterkundung anhand von Umfragen in den örtlichen Geschäften durch (5) > abhängig von der Zeit und Organisation	<b>Handlungskompetenz:</b> - vertreten ihre Meinung bei unterrichtlichen Diskussionen zu vorgegebenen Themen oder zu aktuellen schulpolitischen Themen (1, 9) - vertreten in Rollenspielen (Talkshow, Debatte) eine vorgegebene Position, die ggf. nicht ihrer eigenen Meinung entspricht (2) - vertreten eigene Positionen auch in Diskussionen mit anderen Meinungen und erkennen andere Positionen durch Wechsel der Perspektiven (2) - Arbeiten in den schulischen Gremien der SV mit und bekommen im Fach Politik die Möglichkeit sich darüber auszutauschen (6)
<b><u>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</u></b> - Die Rolle neuer Medien in Politik und Gesellschaft einer globalisierten Welt	13	<b>S:</b> beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien (v.a. Internet) für die Bereiche Politik (Onlinewahl), Wirtschaft (Austausch) und Gesellschaft (Sucht, Vernetzung) (11) <b>M:</b> argumentieren, ob eine Onlinewahl zu mehr demokratischer Beteiligung führt (6) <b>U:</b> reflektieren die Herkunft von Informationen aus den Medien unter Berücksichtigung des Absenders (z.B. Bild-Zeitung als Meinungsmacher (6)	- vertreten eigene Positionen auch in Diskussionen mit anderen Meinungen und erkennen andere Positionen durch Wechsel der Perspektiven (2) - Arbeiten in den schulischen Gremien der SV mit und bekommen im Fach Politik die Möglichkeit sich darüber auszutauschen (6)

**Die unterstrichenen Themen weisen einen besonderen Bezug zur Thematik „Europa“ auf**

**In der Jahrgangsstufe 7 wird Politik nur einstündig unterrichtet**

**Anmerkung: Die Nummerierungen in Klammern beziehen sich auf die Reihenfolge der Kompetenzen im jeweiligen Kernlehrplan, welche dort jedoch nicht nummeriert sind**

