

Spanisch Unterrichtsvorhaben: EF GK(n) ab Schuljahr 2019/20

Soziokulturelles Orientierungswissen gemäß KLP		
	Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Grundlegende Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika	Gesellschaftliches Leben in der spanischsprachigen Welt Erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas, ggf. unter kulturellen und historischen Aspekten
1.Hj.	Yo me presento (U1)	
	Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos) (U2)	Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)
	Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies) (U3,4,7teilw.)	Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)
2.Hj.	Buscar piso/habitación en una ciudad española (U5)	Vivir en Madrid
	Jóvenes de vacaciones en México (U6)	Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México
	Un semestre en la Universidad de Santiago de Compostela (U8)	Conocer la Comunidad Autónoma de Galicia (bilingüismo, peregrinaje)
	Compromiso social de los jóvenes – proyectos en España y Latinoamérica (U9)	Compromiso social de los jóvenes – proyectos en España y Latinoamérica

<p>Unterrichtsvorhaben I: <i>Yo me presento</i> (U1) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen: - Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben - An Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen -Verfügen über sprachliche Mittel: Präsenz der regelmäßigen Verben, Sing./Plur. der Nomen, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i> (U2) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen: -Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen -Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- u. Erfahrungsbereich verfassen -Verfügen über sprachliche Mittel: Gruppenverben, <i>ser/hay</i>, Adjektive, Possessivbegleiter</p>
<p>Unterrichtsvorhaben III: <i>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</i> (U3,4, teilw.7) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen:</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV: <i>Vivir en Madrid</i> (U5) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen: -Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</p>

<p>)kompetenzen: -Hörverstehen und Hörsehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden -Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen -Verfügen über sprachliche Mittel: Reflexiv-Verben, bejahter Imperativ, unpersönliche Verben, <i>ir+a+inf.</i>, <i>estar+gerundio</i>, indirektes Objektpronomen, Demonstrativpronomen</p>	<p>Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen) -Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen -Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten -Verfügen über sprachliche Mittel: Komparativ, Superlativ, direktes Objektpronomen, Demonstrativpronomen</p>
<p>Bezüge zum MKR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen (Thema: <i>Videos sobre la rutina diaria</i>) (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1.). • Sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen (MKR 1.4). 	<p>Bezüge zum MKR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedarfsgerecht und weitgehend kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Printversion und als digitales Werkzeug zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen (Nutzung von Vokabelapps, z.B. <i>Quizlet</i>) (MKR 1.2).
<p>Unterrichtsvorhaben V: <i>Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México</i> (U6) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen: -Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen -Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen -Verfügen über sprachliche Mittel: <i>indefinido</i> Satzbaukonstruktionen (u.a. Relativsätze, Konjunktionen)</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI: <i>Conocer la Comunidad Autónoma de Galicia</i> (U8) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen: -Leseverstehen: Sachtexte/literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen -Interkulturelles Verstehen und Handeln: kulturspezifische Besonderheiten einbeziehen - Sprachmittlung: Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können, auf Nachfragen eingehen - Verfügen über sprachliche Mittel: <i>imperfecto</i></p>
<p>Bezüge zum MKR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei der Erstellung von Medienprodukten die zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten (Thema: <i>Presentación digital del último viaje</i>) (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4). 	

Unterrichtsvorhaben VII: *Compromiso social de los jóvenes – proyectos en España y Latinoamérica* (U9, u.U. nur teilweise, aber Einführung des *perfecto*)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)kompetenzen:

-Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren

-Schreiben: einfache argumentative Texte Verfassen

Verfügen über sprachliche Mittel: *perfecto*, Vokabular der Meinungsäußerung