

Fach Englisch: Schulinterner Lehrplan für die 5. Klasse

Stand November 2019

Lehrwerk: *Access I*

Getting to know Plymouth		
Unterrichtsinhalte ¹	Schwerpunktsetzung funktionale kommunikative Kompetenz	Sprachliche Schwerpunkte
<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Lehrwerksfiguren - Sehenswürdigkeit in Plymouth - Schauplätze der Handlung 	Listening	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen - Tiere - Farben - Wochentage
Getting to know Plymstock School		
<ul style="list-style-type: none"> - Die Besonderheiten der Plymstock School kennenlernen - über die eigene Klasse sprechen - Unterschiede zwischen einer englischen und deutschen Schule erkennen und benennen 	Listening	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - persönliche Informationen austauschen - nach der Uhrzeit fragen und die Zeit sagen - <i>classroom phrases</i> - Monate - Zahlen - Alphabet - Zahlen Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Artikel - Pronomen - Imperativ - Formen von <i>be</i> - Bejahte und verneinte Aussagen und Fragen

¹ Im Laufe des Schuljahres wird – wenn möglich – eine Lektüre im Unterricht gelesen (z.B. Kate DiCamillo *Because of Winn-Dixie*, Laurence Harger *A Trip to New Zealand*, Hamida Aziz *Sherlock and the Witch Bottle*, Lucie Stevens *Treasures from the Thames*, Jennifer Gallagher *Adventure on the Hoe*).

Bezug zum Medienkompetenzrahmen: z.B. Informationsrecherche über die Plymstock School anhand eines Webquiz (MKR 2.1, 2.2)		
My daily routine at home		
<ul style="list-style-type: none"> - Haus- und Zimmerbeschreibung - einen typischen Tagesablauf beschreiben 	Speaking	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - Haus - Tagesablauf Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - dritte Person Singular –s - Genitiv –s - Singular und Plural - Unterschiede zwischen Rechtschreibung und Aussprache Sprachlernkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Selbstevaluation - Wortschatzstrukturierungen in Form von Mind Maps
Food and families		
<ul style="list-style-type: none"> - über Mahlzeiten sprechen - Familienbeziehungen 	Reading	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - Familie - Essen und Trinken Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Possessivbegleiter - Verneinungen Sprachbewusstheit: <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede in Höflichkeitskonventionen Britisches Englisch – Deutsch
Clubs and free time activities		
<ul style="list-style-type: none"> - über AGs (<i>school clubs</i>) reden - über Hobbys, Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen 	Reading	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - Sportarten und Hobbies Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Fragen und Kurzantworten mit do im <i>simple present</i> - Fragen mit Fragewörtern

		<ul style="list-style-type: none"> - Adverbien der Häufigkeit - Groß- und Kleinschreibung <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturierung von Wortfeldern (<i>word cluster</i>)
Plymouth and its surroundings		
<ul style="list-style-type: none"> - einen Tag am Strand verbringen - Devon County - Telefonate führen - weitere Sehenswürdigkeiten in Plymouth kennenlernen 	Mediation	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>present progressive (positive and negative statements)</i> - <i>questions and short answers</i> - <i>present progressive vs. simple past</i> - Wortstellung - Unterschiedliche Schreibungen von Pluralformen - Personalpronomen Objektformen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personen beschreiben - Bilder beschreiben <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede in Höflichkeitskonventionen britisches Englisch – Deutsch
<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen: z.B. Erstellen eines Reiseführers/einer Ferienbroschüre über Plymouth mit einem Book Creator oder anhand einer Power Point Präsentation (MKR 2.1, 2.2, 4)</p>		

Anmerkung zur Leistungsmessung

Writing in Form einer offenen Schreibaufgabe ist immer Bestandteil einer Klassenarbeit. Dies wird ergänzt um mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz sowie ggf. die isolierte Überprüfung des Verfügens sprachlicher Mittel. Im Laufe des Schuljahres werden die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen, Hör(seh)verstehen und Sprachmittlung mindestens einmal im Rahmen einer Klassenarbeit überprüft.